

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
,Kahramanmaraş Şehit Erol Olçok Anadolu İmam
Hatip Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI
Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, milli birlik ve bütünlük içinde sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, Türk milletini çağdaş uygarlığı seçkin bir ortağı yapmak eğitim sistemimizin temel amacıdır. Eğitimde ölçülebilir net hedefler olmadan, planlı ve programlı çalışma yapılmadan, tesadüflerle bir yere varmak mümkün değildir.

Bir milletin kalkınmasındaki en önemli etken çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların gerçekçi bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanlarında da bu tip eylemlerle insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Bugünü geliştirmek ve geleceğimizi stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2024 - 2028 okulumuza ait stratejik planımızı hazırlama ekibimize ve okulumuzda daha modern eğitim için emek sarf eden öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Hacı Muharrem DİLİPAK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	7
BÖLÜM I	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN Ekibi.....	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	10
BÖLÜM II	11
DURUM ANALİZİ	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	49
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	52
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	53
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	56
BÖLÜM III	57
GELECEĞE BAKIŞ	58
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	58
MİSYON	58
VİZYON	58
TEMEL DEĞERLERİMİZ	58
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	59
TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	59
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	60
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	63
IV. BÖLÜM.....	65
MALİYETLENDİRME.....	66
V. BÖLÜM	67
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	68

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Okul künyesi

İli: Kahramanmaraş			İlçesi: Onikişubat		
Adres:	Yamaçtepe Mah. 93004.Sok. No:1/A		Coğrafi Konum (link)		http://meb.ai/3qIDky
Telefon Numarası:	3442110821		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	erololcok46@gmail.com		Web sayfası adresi:		sehiterololcok@meb12.gov.tr
Kurum Kodu:	762215		Öğretim Şekli:		Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016			Toplam Çalışan Sayısı		45
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	270		Erkek	20
	Toplam	270		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16.85	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		25000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama sürecinin amacı, PESTLE, GZFT analizi vizyon, misyon, temel değerler, politika ve paydaşları çerçevesinde stratejilerini ve hedeflerini belirlemektir. Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır.

Okulumuz Şehit Erol Olçok AİHL 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hacı Muharrem DİLİPAK	MÜDÜR	FARUK YÜKSEK	MÜD. YRD.
Muammer İÇDEŞ	MÜDÜR B. YRD.	Mahmut UYSAL	ÖĞRETMEN
Harun ALTUN	ÖĞRETMEN	Gökhan YILDIRIM	ÖĞRETMEN
Mustafa Fazlı GÖLBAŞI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Abdurahman CEREN	VELİ
Abdurahman CEREN	BİR ÜYE	M.Ali YILDIRIM	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016 – 2017 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak öğrenci almaya başlamıştır. 17 derslik, 3 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, İdare odaları bir yemekhane ve bir de pansiyon planında hizmet vermektedir. 2016 – 2017 öğretim yılında 141 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanan okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında öğrenci sayısı 270’dir.

Her geçen gün eğitim-öğretime dair yeni planlamalar ve stratejiler geliştirmeyi amaçlayan okulumuzun üzerinde durduğu en önemli konulardan birisi gençlerimizin hayata hazırlanmaları ve ülkemizin temel değerlerinin farkında olan bireyler olarak yetişmeleridir. Yapılan çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler ve öğrencilerin önce kendilerini sonra hayatı tanımaya yönelik yapılan faaliyetlerde bu anlayış güdülmektedir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren okulumuz sınavla öğrenci alan okullar statüsü kazanmıştır. Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulu olarak hizmet veren okulumuzda 270 öğrencimiz eğitim-öğretimlerine devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaöğretime özgü göstergeler de yer almaktadır.

Stratejik yönetim ve planlamayı kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Devlet Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; Devlet kurumlarının geleceğe yönelik stratejik planlar hazırlaması ve planın misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine göre eylem programlarına dayalı bütçelerini hazırlaması gerektiği hükmü bulunmaktadır. Buna hüküm doğrultusunda 2024-2028 dönemi stratejik planımız hazırlanmıştır.

5018 sayılı Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu uyarınca ilgili mevzuata göre daire başkanlığının 2024-2028 stratejik planının hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Bu doğrultuda Kahramanmaraş Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planı değerlendirilmiş ve planın 3 hedef ve 24 hedeften oluştuğu tespit edilmiştir. 2019-2023 yıllarına ait stratejik planın uygulanması sonrasında 3 stratejik amaç, 24 stratejik hedef ve 24 tedbire göre faaliyetlerin %95 oranında gerçekleştirildiği ve hedeflere ulaşıldığı tespit edilmiştir. .

Bütün dünyada etkisini gösteren Covid-19 salgın hastalık ve 6 Şubat'ta Kahramanmaraş merkezli yaşanan deprem nedeniyle ulaşılamayan hedefler olmuştur. Bu ulaşılamayan hedefler için gerekli önlemler alınmaya ve olumsuzluklar en aza indirgenmeye çalışılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi olarak, okulumuzu ilgilendiren Kanunlar ve Yönetmelikler dikkatlice incelenmiş olup Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde okulumuzun amacının “Milli ve manevi değerlere bağlı, zamanın ilim ve tekniklerinde etkin, vatani ve milleti için her türlü fedakârlığa sahip bireyler yetiştirmek.” olduğu görülmüştür. Ayrıca okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okul faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur (Tablo 3).

Tablo 3. Yasal yükümlülükler listesi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği

Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kahramanmaraş Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesinin görev ve sorumluluklarını belirleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kahramanmaraş Şehit Erol Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının GZFT Analizi, PESTLE Analizi, misyon, vizyon, stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4. Üst politika belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	*9.Madde *41.Madde	Kurum Faaliyetlerinde Bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 Sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	Stratejik Plan Hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe Çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen Politikalar	Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe Çalışmaları

Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye Verileri	Stratejilerin Belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve Göstergelerin Belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	Stratejik Plan Hazırlanması
2022/21 Sayılı Genelge, 2024/2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planın Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Onikişubat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 5. Faaliyet alanları / ürün ve hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	- Eğitim-öğretim iş ve işlemleri - Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri - Özel Eğitim Hizmetleri - Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri - Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi - Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler - Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)

	• Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	• Öğrencilere rehberlik yapmak • Velilere rehberlik etmek • Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal,kültürel ve sportif faaliyetler	• Çeşitli Sosyal Etkinlikler • Çeşitli Kültürel Etkinlikler • Öğrenci Gezileri • Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri • Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler • Sınıflar arası turnuvalar • Okul sporları turnuvası • Kültür gezileri • Tiyatro gösterileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	• Personel Özlük İşlemleri • Norm Kadro İşlemleri • Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	• Stratejik Planlama İşlemleri • İhtiyaç Analizleri • Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması • Araştırma-Geliştirme Çalışmaları • Projeler Koordinasyon • Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Fiziki ve mali destek	• Okul Güvenliğinin Sağlanması • Ders Kitaplarının Dağıtımı • Taşınır Mal İşlemleri • Taşınır Eğitim İşlemleri • Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri • Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri • Arşiv Hizmetleri • Sivil Savunma İşlemleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	• Uluslararası yarışmalara katılım ve bunların değerlendirmeler • Merkezî sistemle yürütülen sınavlara katılımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi • Ortak sınavlara katılım ve sonuçların değerlendirilmesi • Okul içi sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuçların düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi • Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması

Ders dışı faaliyetler	• Geziler, sportif faaliyetler, halk oyunları vb. faaliyetler • Aile ziyaretleri
------------------------------	---

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

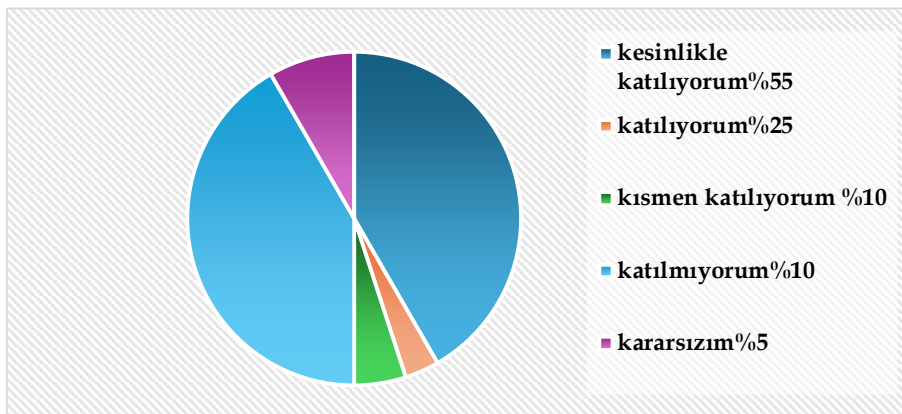
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

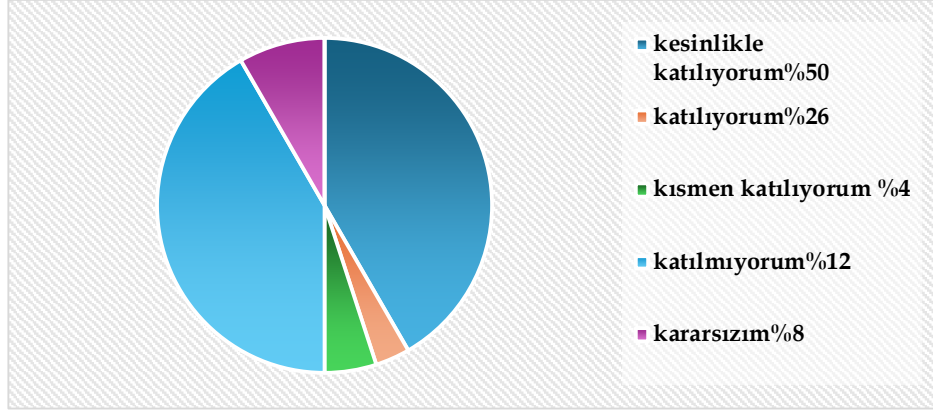
Okulumuzda toplam 270 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %25’ü katılıyorum, %55’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



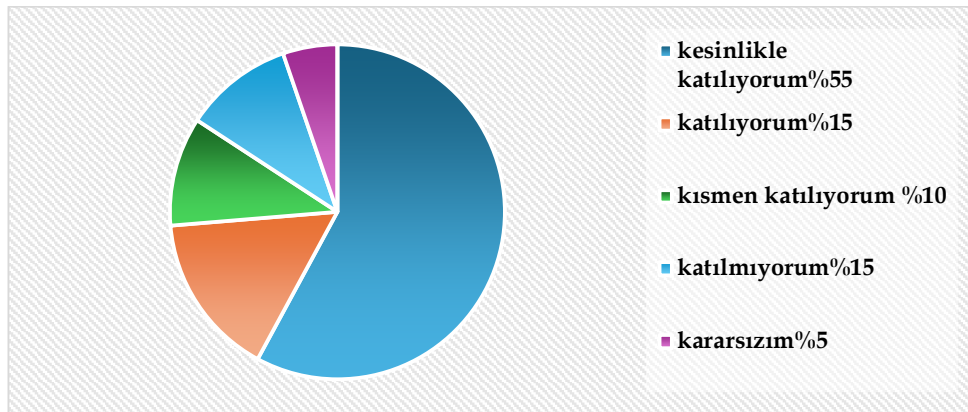
Şekil 1 Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %26'ü katılıyorum, %50'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



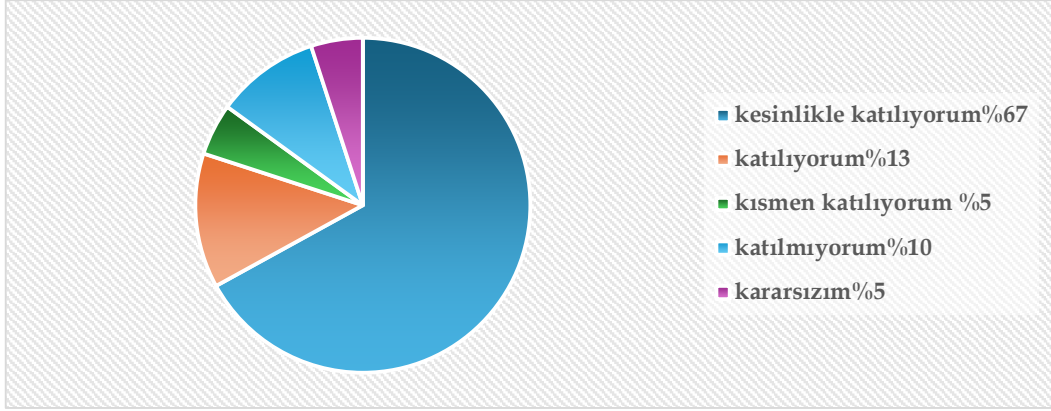
Şekil 2 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %15'i katılıyorum, %55'ii kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



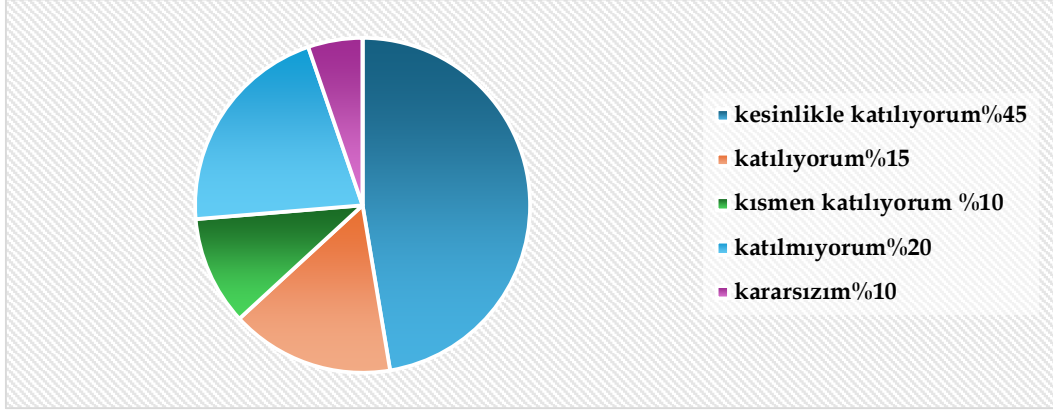
Şekil 3 Okulun fiziki koşullarını yeterlidir

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %13'ü katılıyorum, %67'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



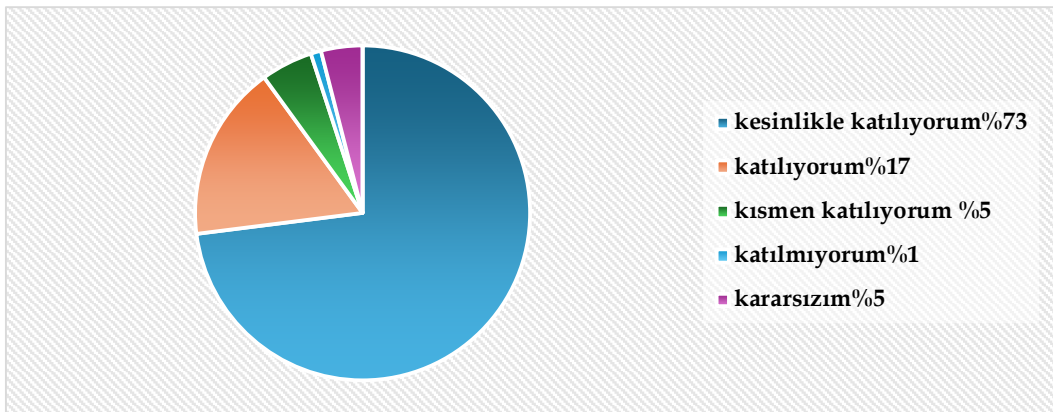
Şekil 4 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %15’ü katılıyorum, %45’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



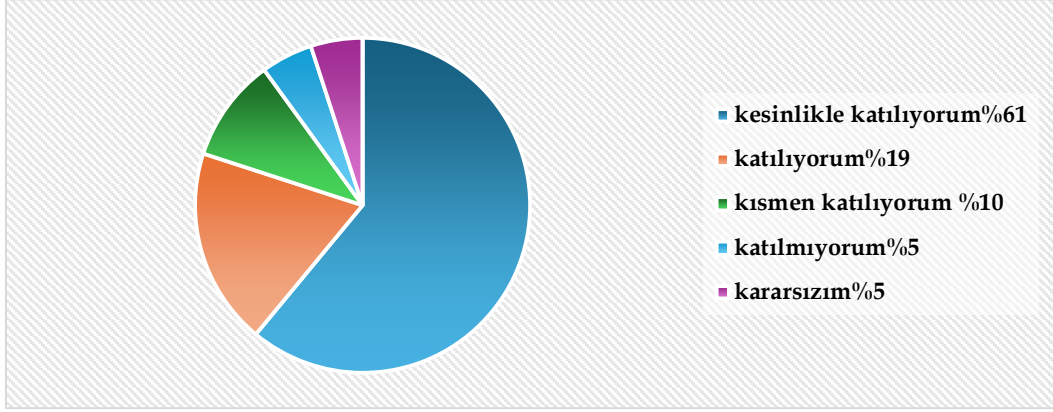
Şekil 5 Farklı kültürlerden gelen öğrenciler

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %17’si katılıyorum, %73’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



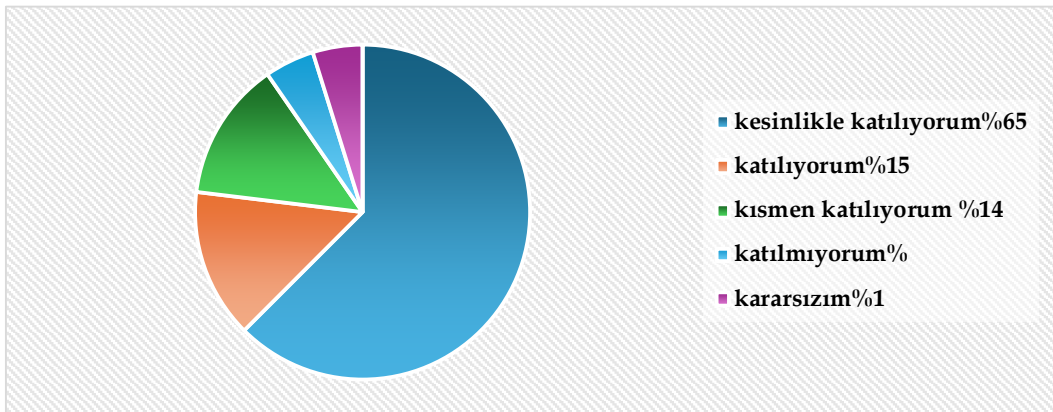
Şekil 6 Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19’ü katılıyorum, %61’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



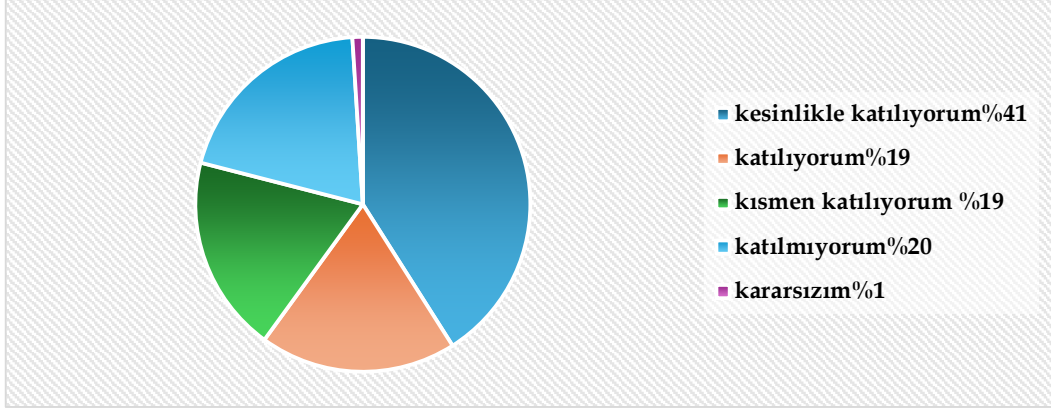
Şekil 7 Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %15’i katılıyorum, %65’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



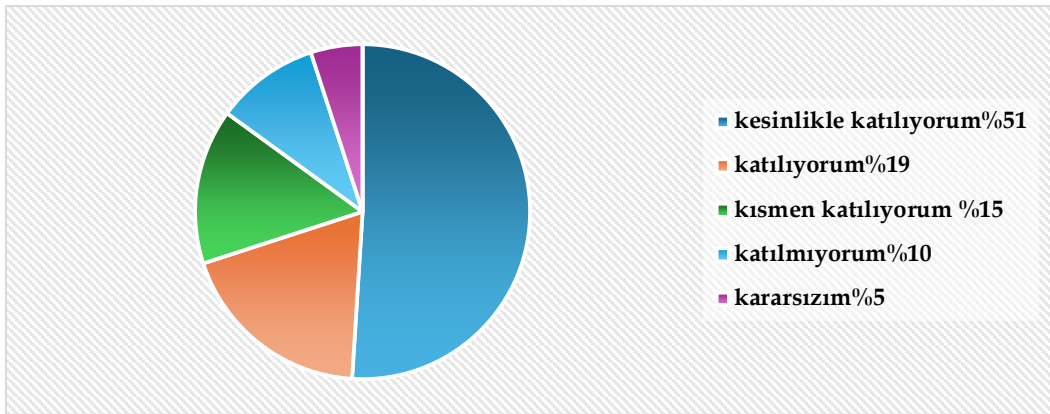
Şekil 8 Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmada yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19'u katılıyorum, %41'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



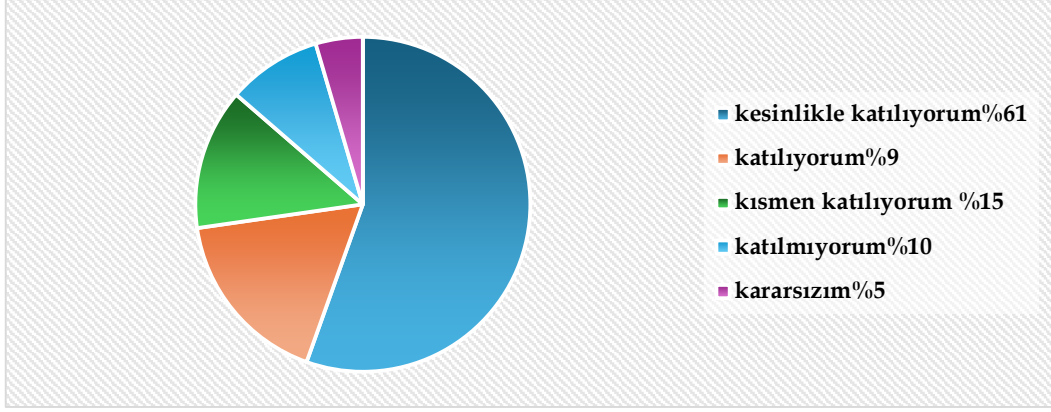
Şekil 9 Kişisel hedefler belirleme ve hedeflere ulaşma

“Okulda güvenlik problemi yoktur.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19'u katılıyorum, %51'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



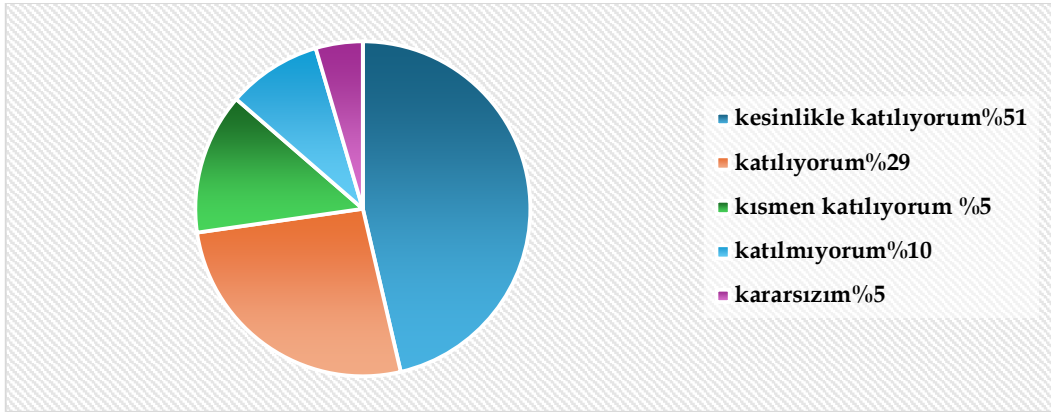
Şekil 10 Okulda güvenlik problemi yoktur

“Okulda ders dışı etkinliklere çok sık yer veriliyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %9'u katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



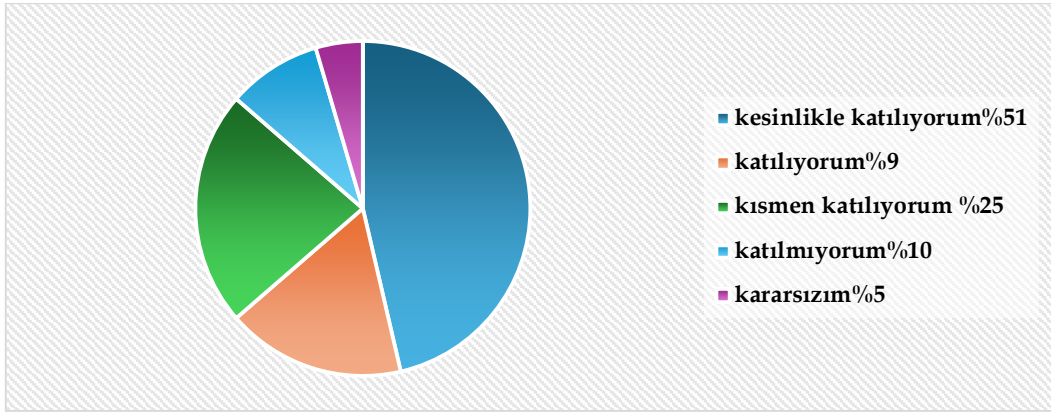
Şekil 11 Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %29'u katılıyorum, %51'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



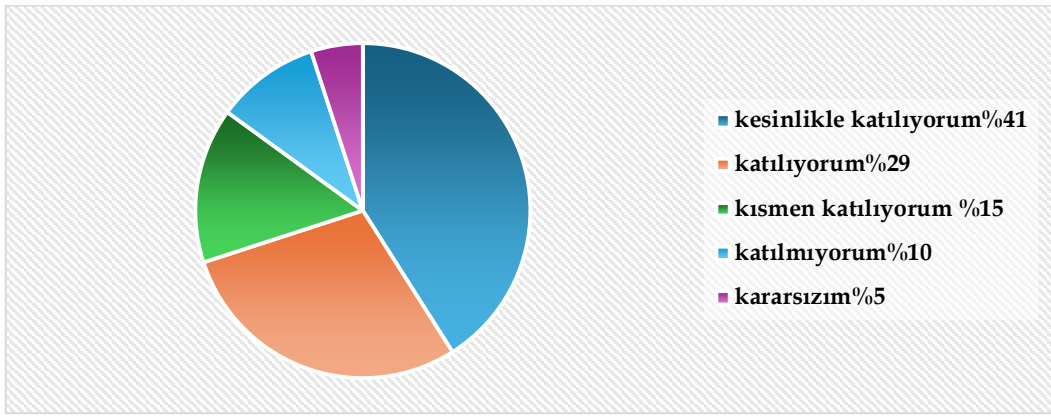
Şekil 12 Okul kulüpleri

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %9'u katılıyorum, %51'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



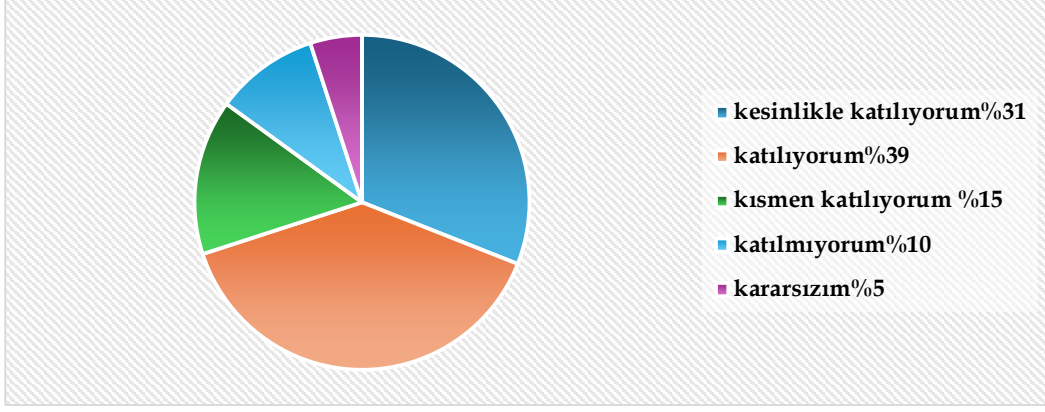
Şekil 13 Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar

“Öğretmenlerim beni derslere teşvik ediyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %29'u katılıyorum, %41'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



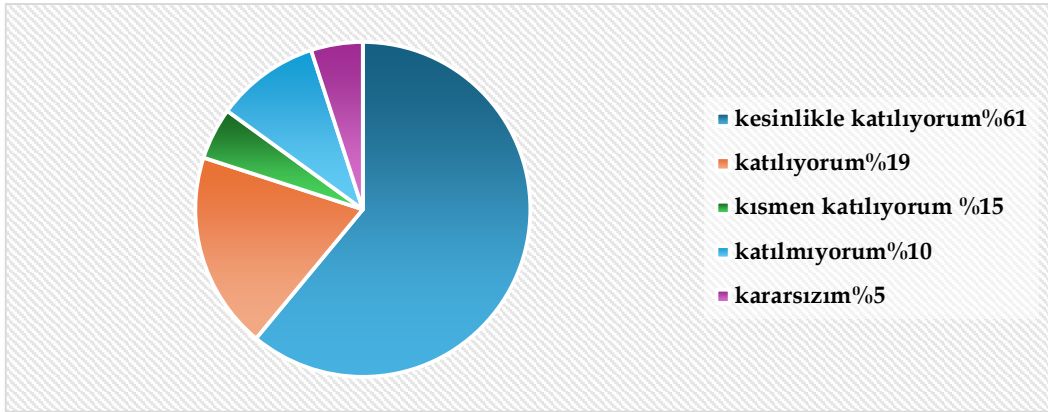
Şekil 14 Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %39'u katılıyorum, %31'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



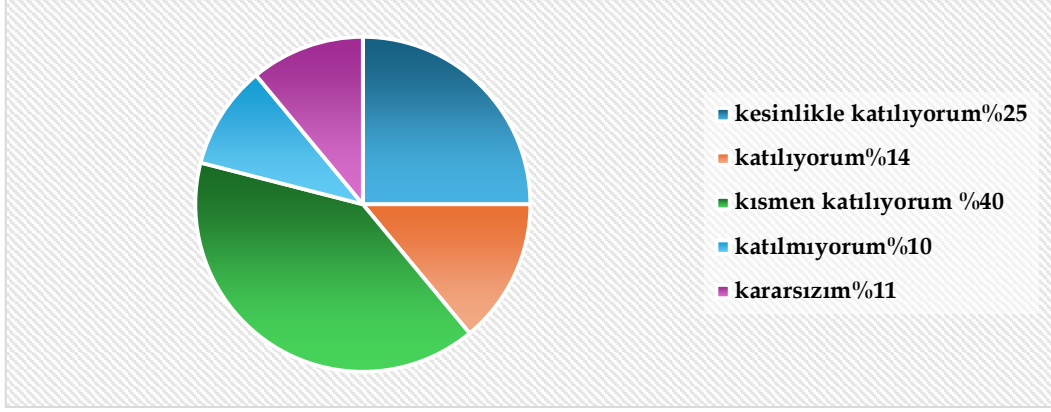
Şekil 15 Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanır

“Sınav ve ödevlerde verilen notların adil olduğunu düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19'u katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



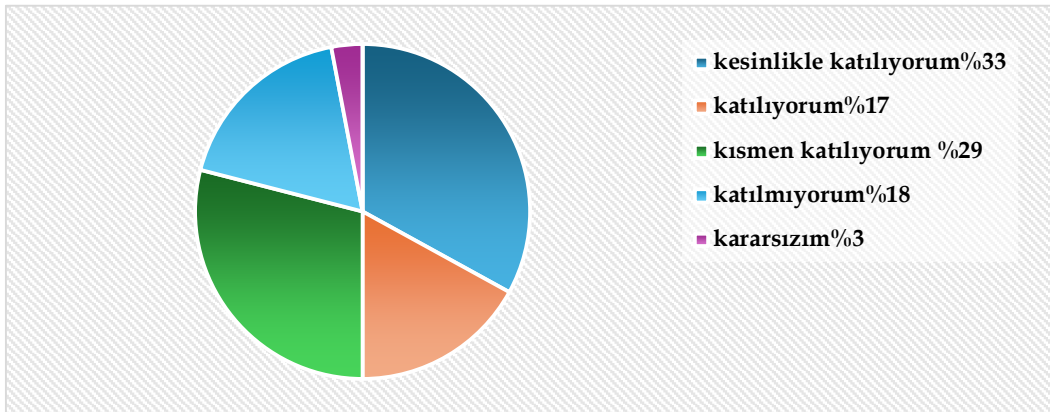
Şekil 16 Sınav ve ödevler

“Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %14’ü katılıyorum, %25’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



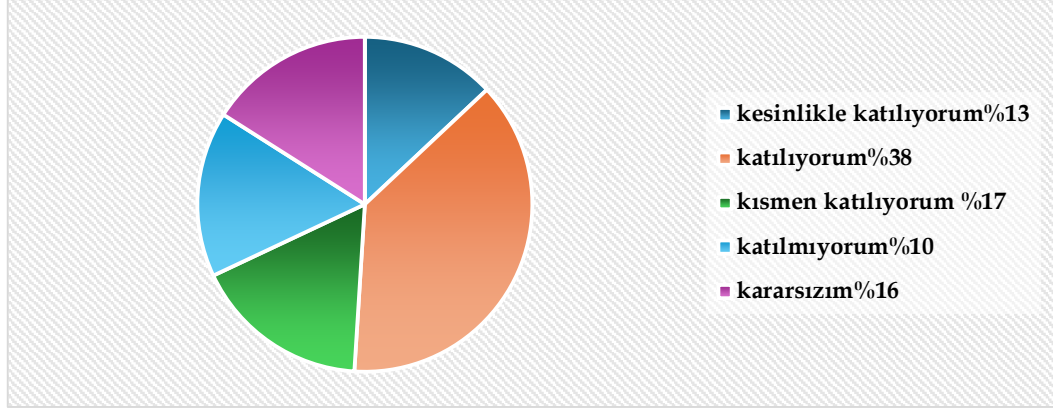
Şekil 17 Sanatsal ve kültürel faaliyetler

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %17’si katılıyorum, %33’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



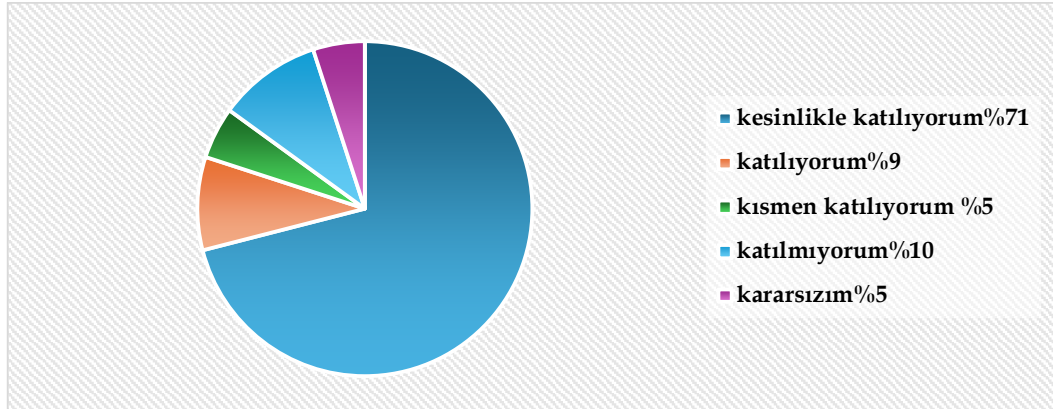
Şekil 18 Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %38'i katılıyorum, %13'ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19 Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var

'DYK'leri yeterli buluyorum.' sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %9'u katılıyorum, %71'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

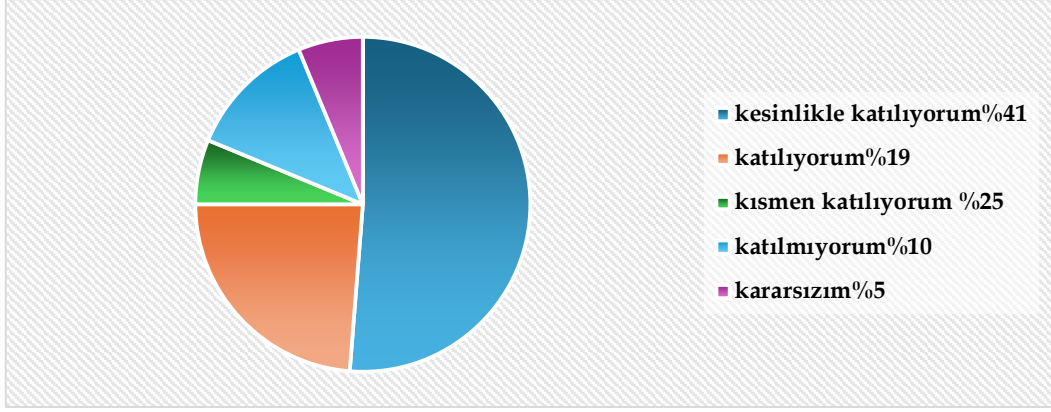


Şekil 20 DYK

Öğretmen Anketi Sonuçları:

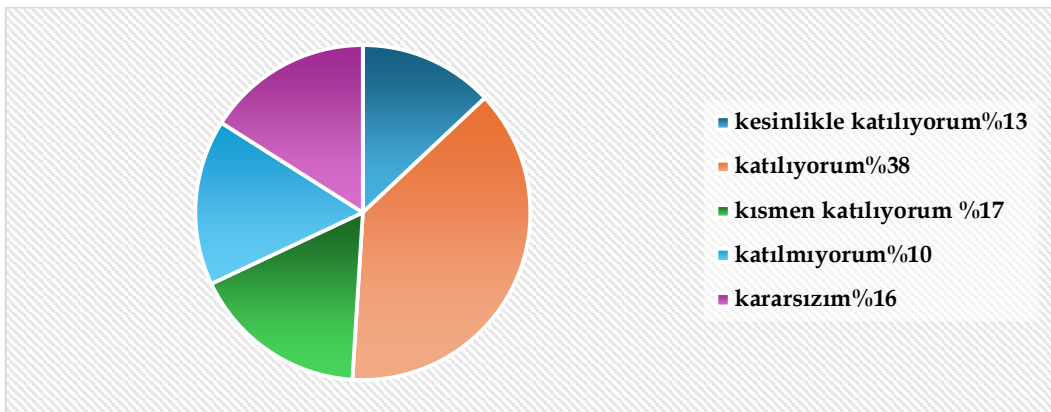
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



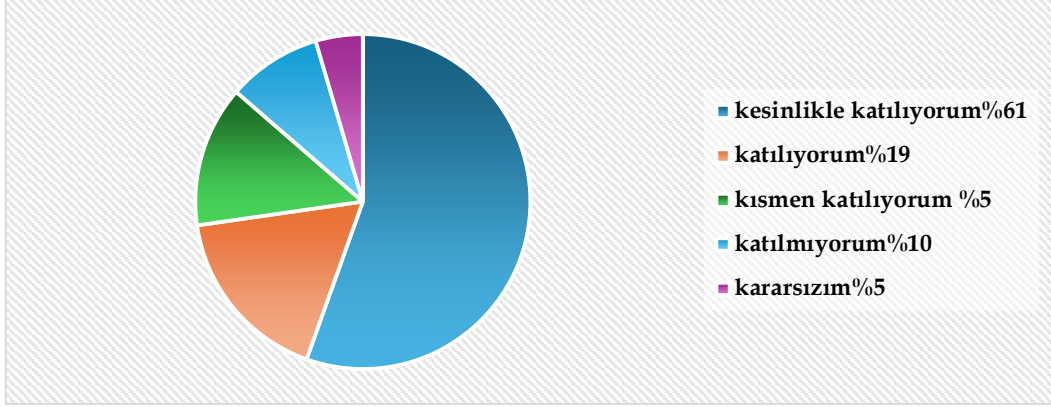
Şekil 21 Okulun misyonu ve vizyonunu

“Okulda yönetim kalitesi sürekli geliyor.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %38’i katılıyorum, %13’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



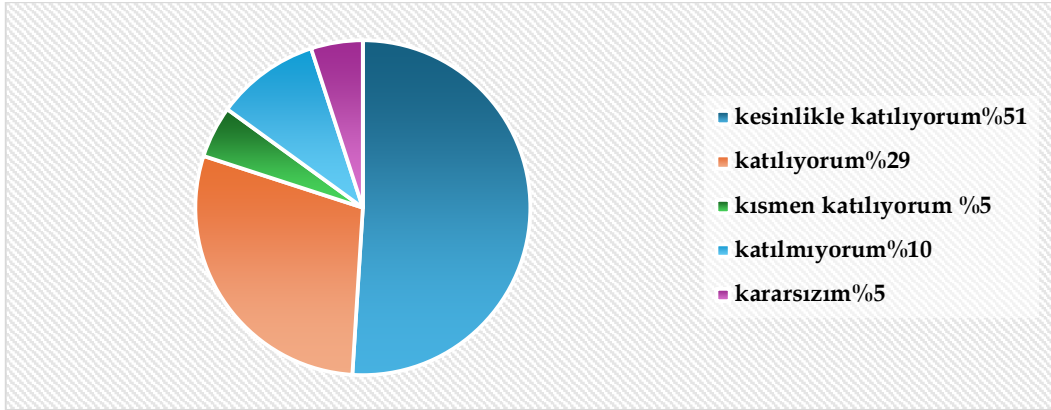
Şekil 22 Okulda eğitim ve yönetim kalitesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



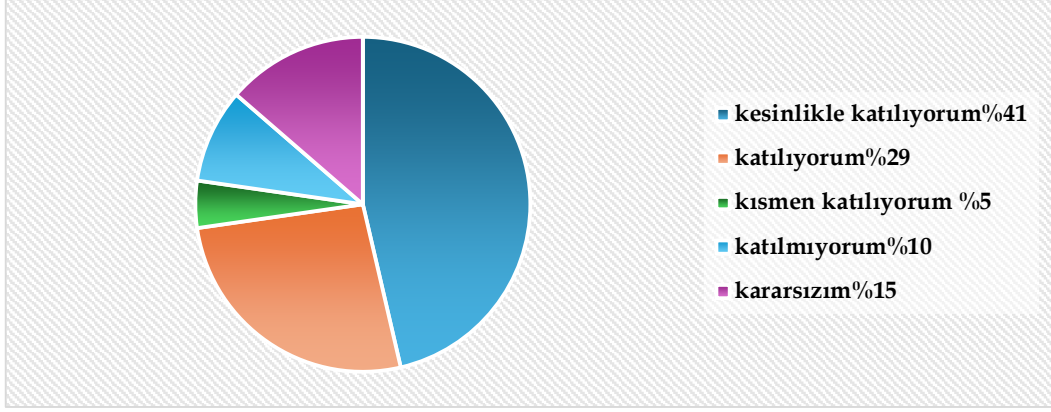
Şekil 23 Okul temizliği

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %29’u katılıyorum, %51’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



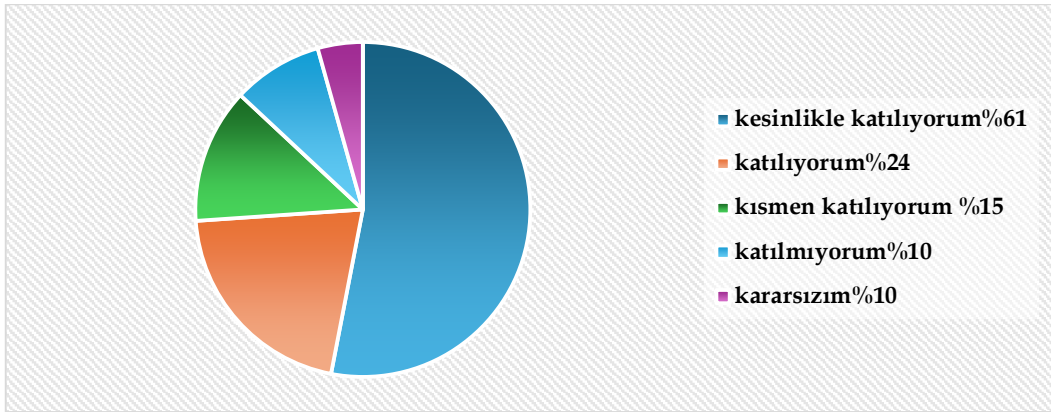
Şekil 24 Öğrencilerin ve personelin güvenliği

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %29’u katılıyorum, %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



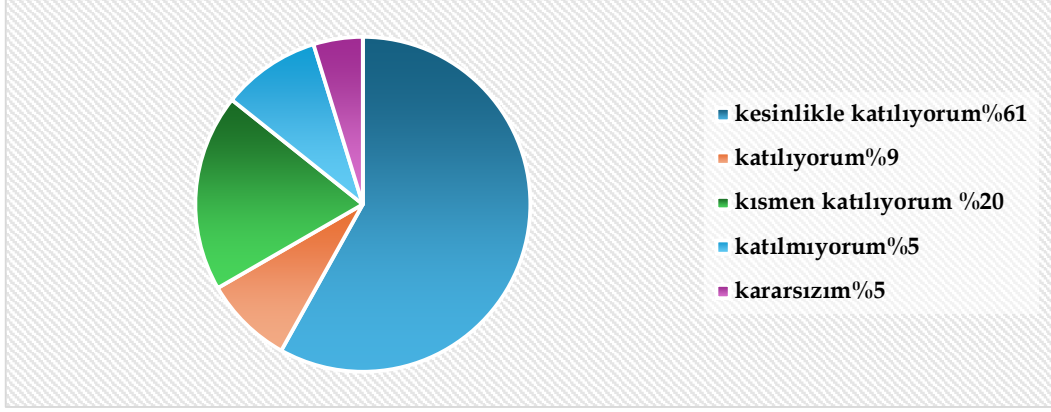
Şekil 25 Yeni kabul edilen öğrencilere uygun destek

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %24’ü katılıyorum, %61’ii kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



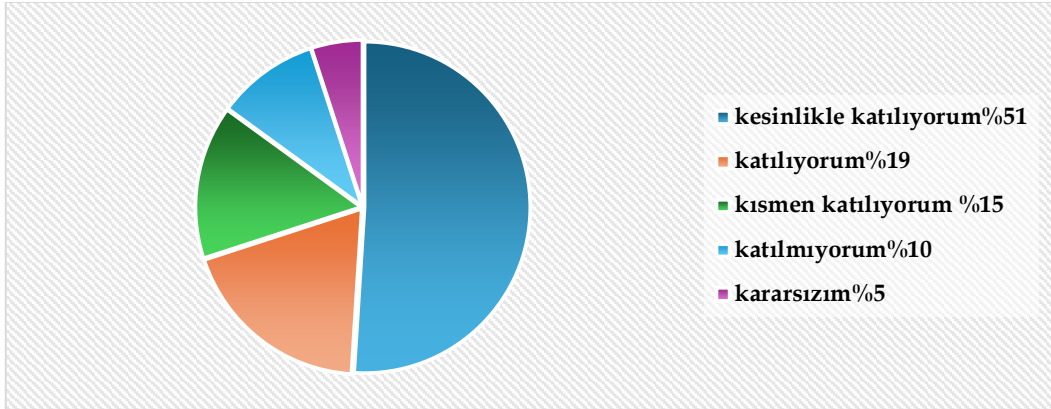
Şekil 26 Mesleki yeterlilikleri geliştirme

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %9’u katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



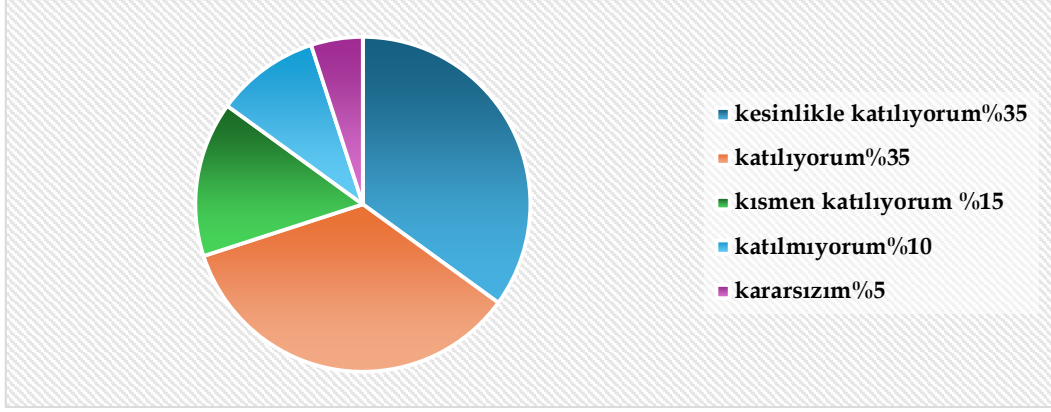
Şekil 27 Öğretmenleri etkin yönlendirme

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %51’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



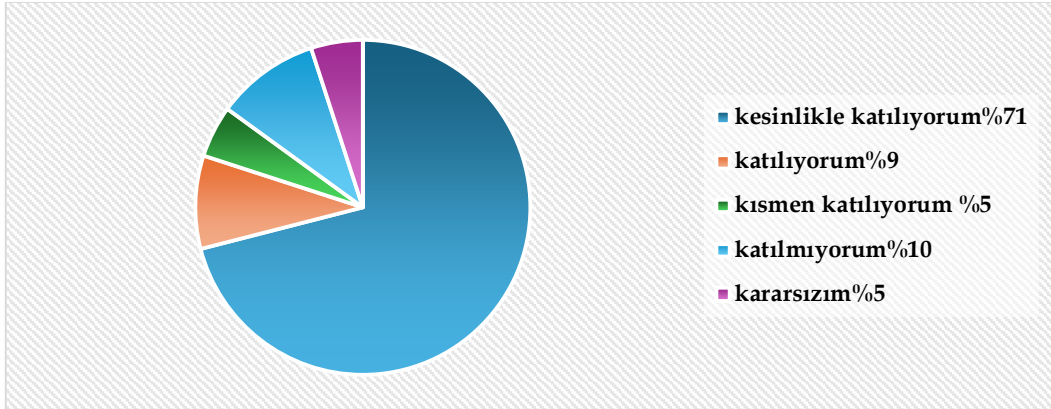
Şekil 28 Öğrenme ortamı

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %35’i katılıyorum, %35’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



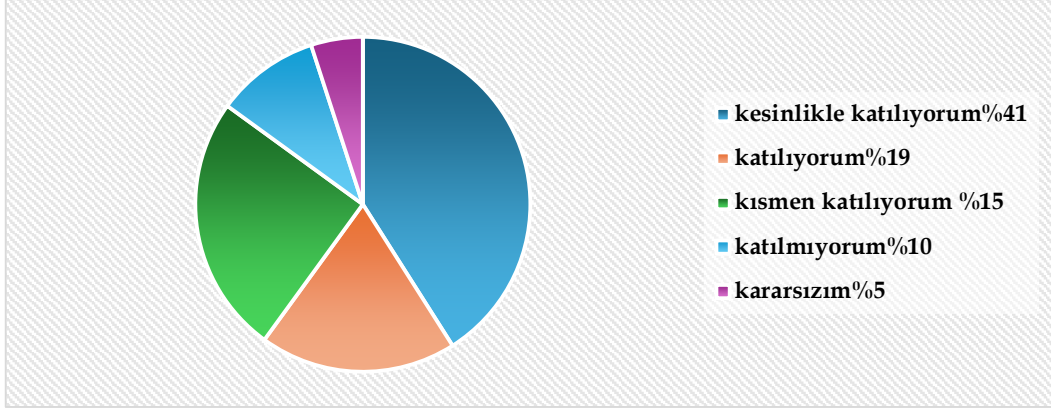
Şekil 29 Kaynaklara erişim

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %9’u katılıyorum, %71’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



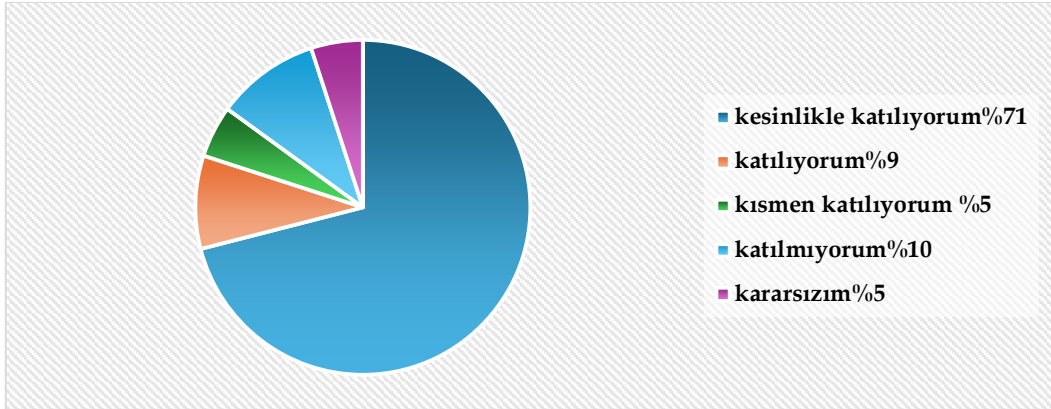
Şekil 30 Kaynakları kullanmak için gerekli eğitim

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19'u katılıyorum, %41'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



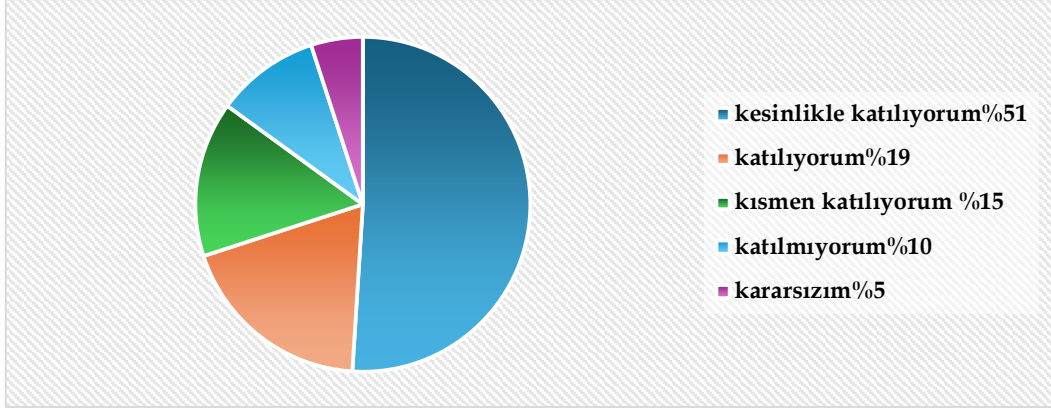
Şekil 31 Farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %9'u katılıyorum, %71'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



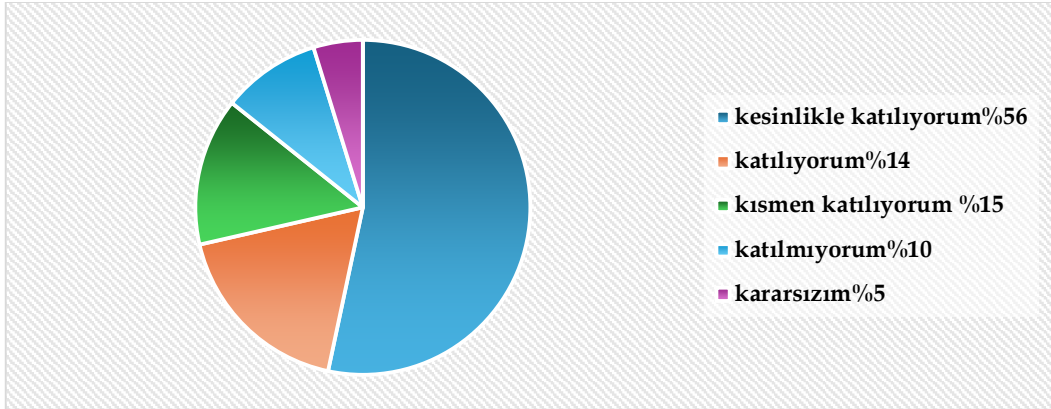
Şekil 32 Müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izleme

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %51’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



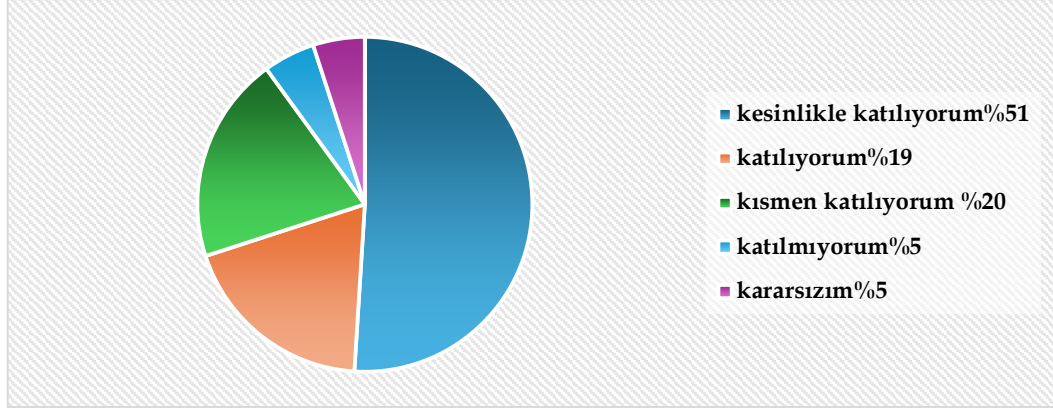
Şekil 33 Velilere uygun etkinlikler

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %14’ü katılıyorum, %56’sı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



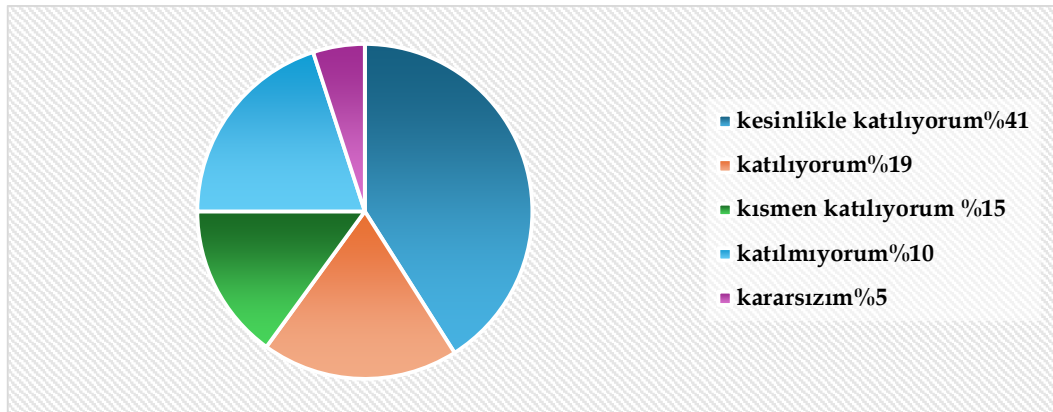
Şekil 34 Diğer öğretmenlerle iş birliği

“Ekip ruhu ve moralimiz yüksek.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %51’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



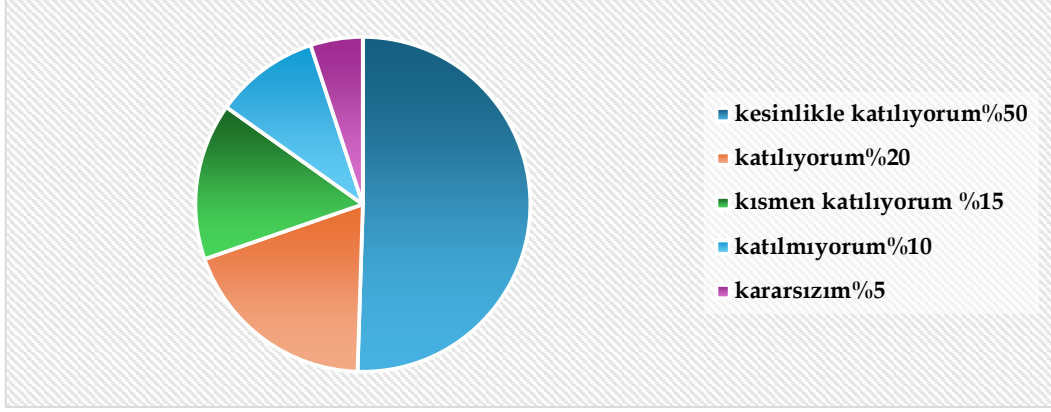
Şekil 35 Ekip ruhu ve moralimiz

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %19’u katılıyorum, %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36 Personeli arasında dostane bir ilişki

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %20’si, katılıyorum, %50’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



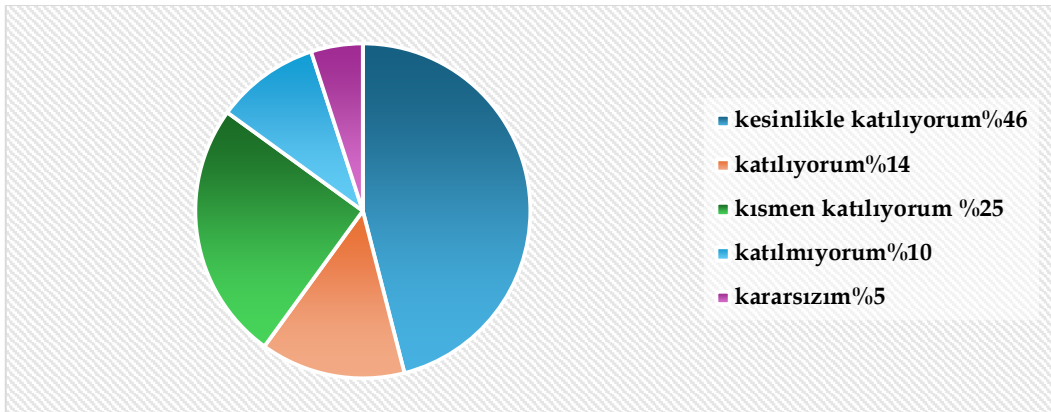
Şekil 37 Aidiyet hissi

Veli Anketi Sonuçları:

270 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

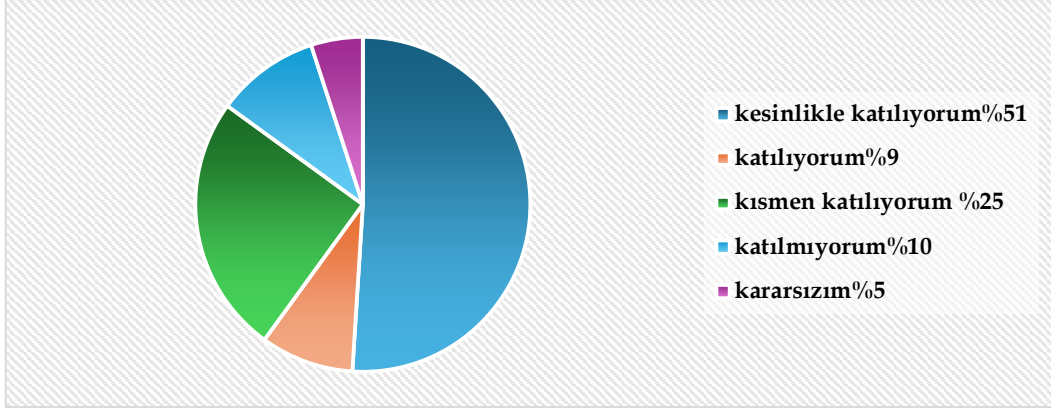
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %14’ü katılıyorum, %46’sı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



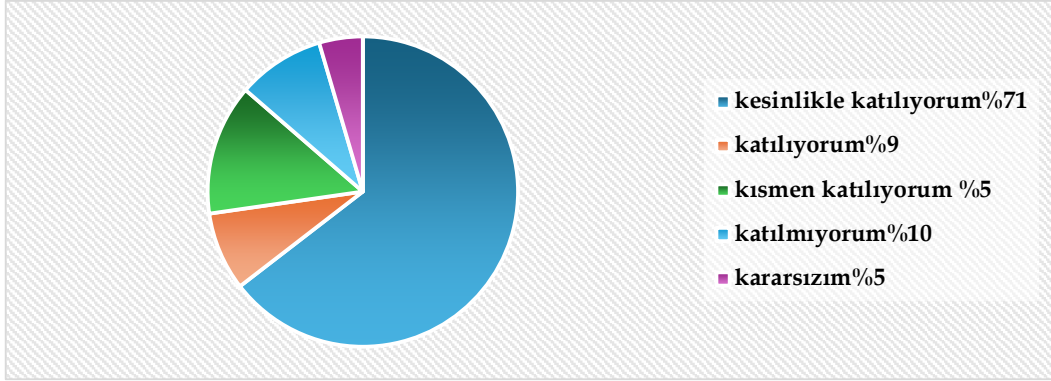
Şekil 38 Velilerin okulun misyon ve vizyonunu anlama seviyesi

“Okulun eğitim ve yönetim kalitesi sürekli geliyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %9’u katılıyorum, %51’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



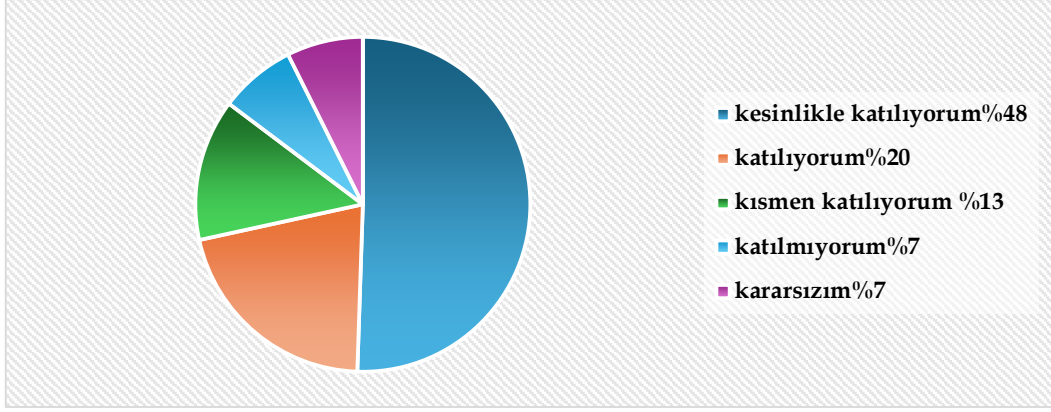
Şekil 39 Okulun eğitim ve yönetim kalitesi sürekli geliyor

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan velilerin %9’u katılıyorum, %71’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



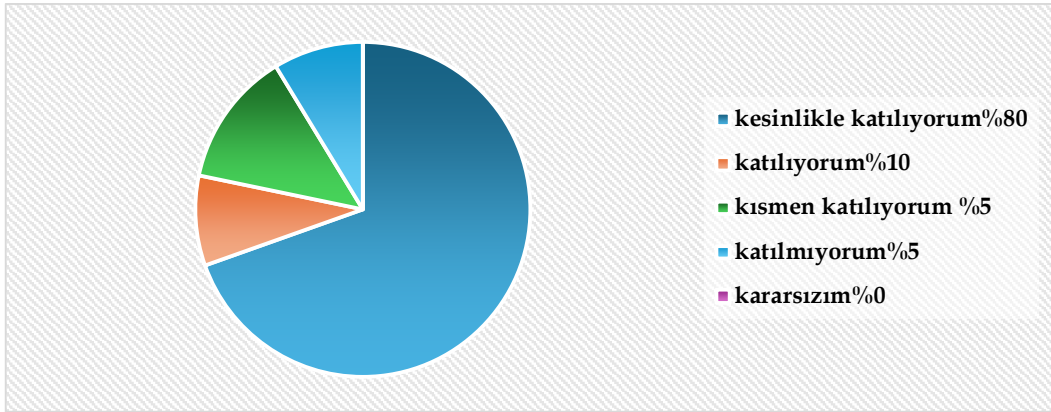
Şekil 40 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %48’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



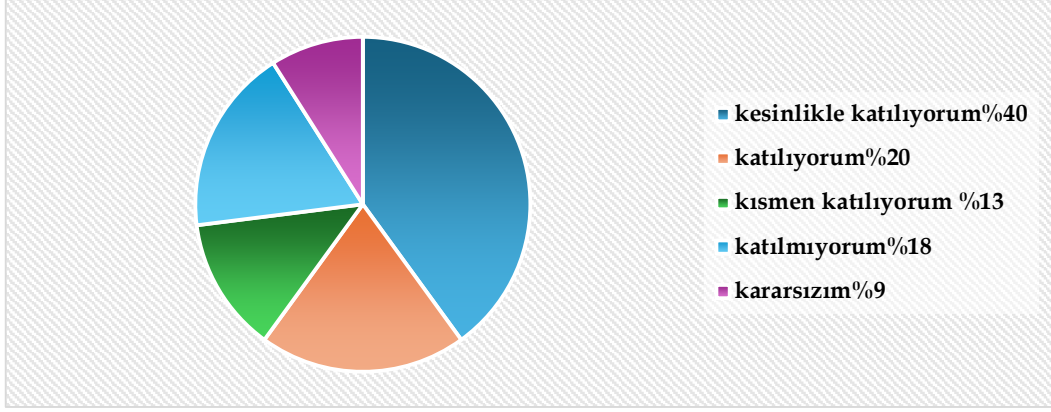
Şekil 41 Öğrenci ve personel güvenliği

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan velilerin %10’u katılıyorum, %60’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



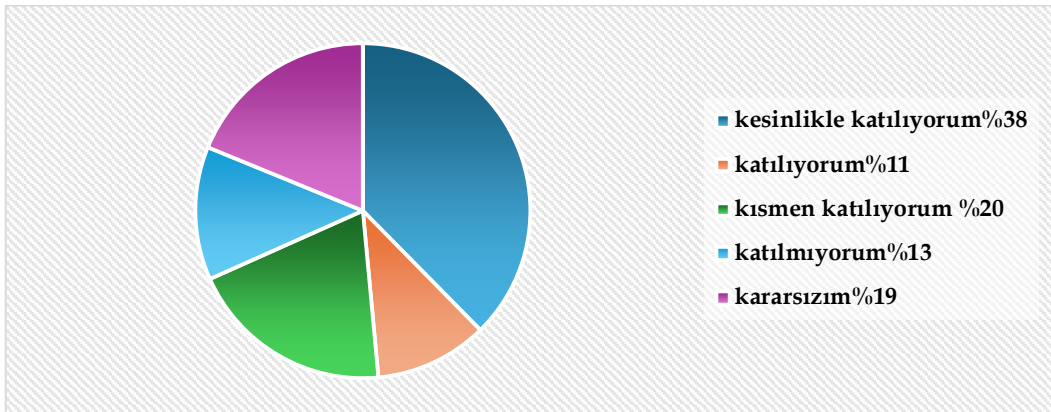
Şekil 42 Yeni kabul edilen öğrencilere uygun destek

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %40’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



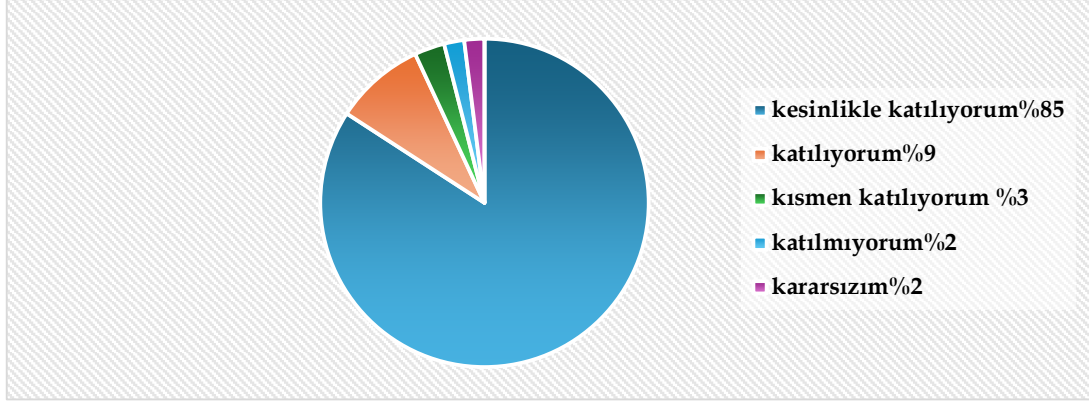
Şekil 43 Çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirme

“Okul, çocuğumun öğrenmeye olan ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %11’i katılıyorum, %38’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



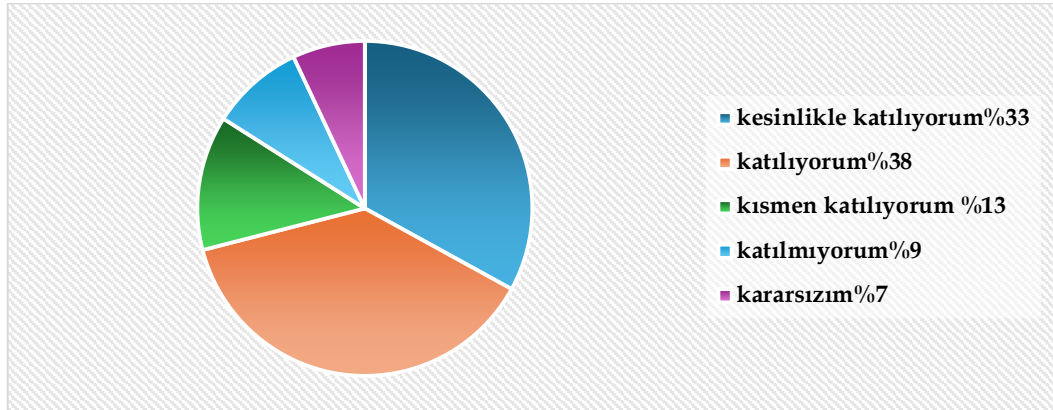
Şekil 44 Çocuğumun öğrenmeye olan ilgisi

“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %9’u katılıyorum, %85’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



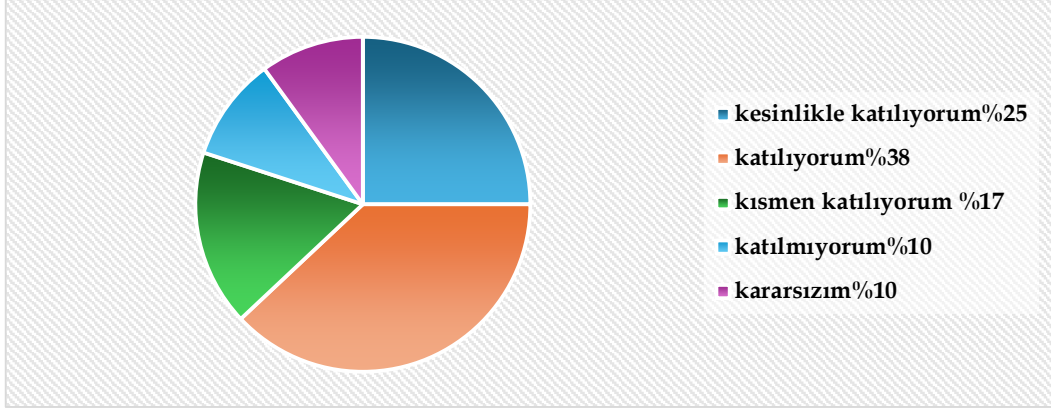
Şekil 24 Ahlaki gelişim

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %38’i katılıyorum, %33’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



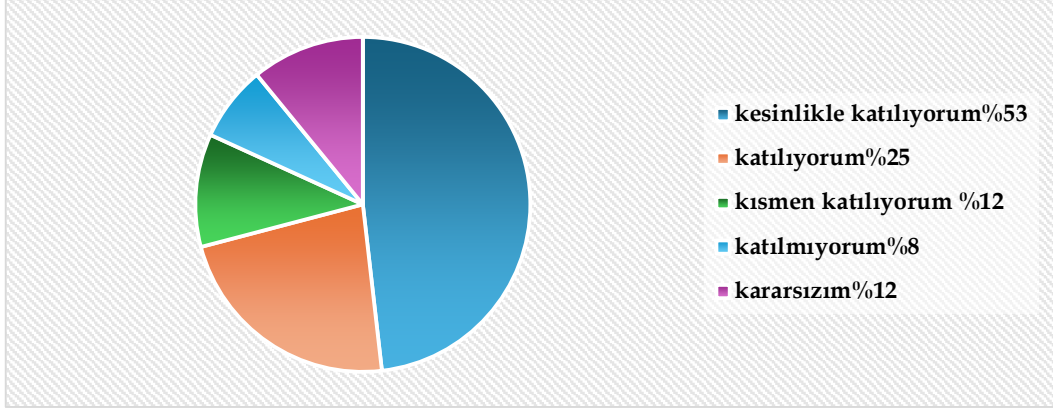
Şekil 46 Değerlendirme yöntemleri

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %25’i katılıyorum, %38’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



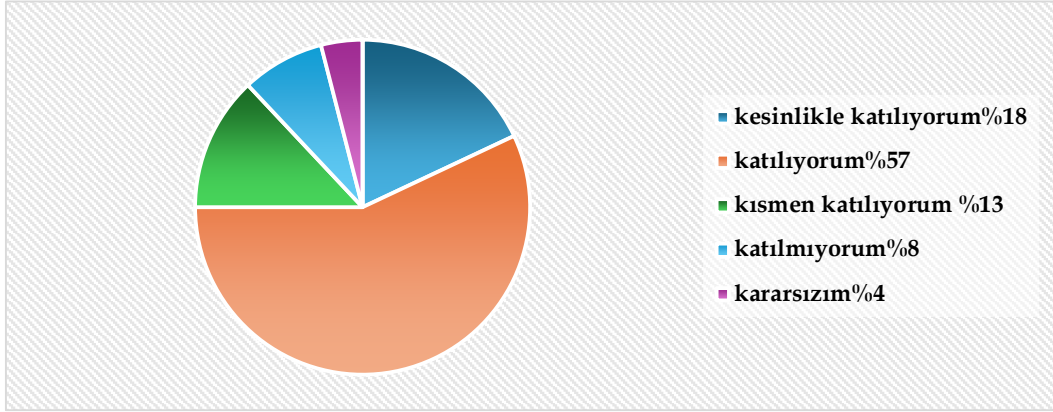
Şekil 47 Öğrenme performansı

“Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna katılmış olan velilerin %25’i katılıyorum, %53’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



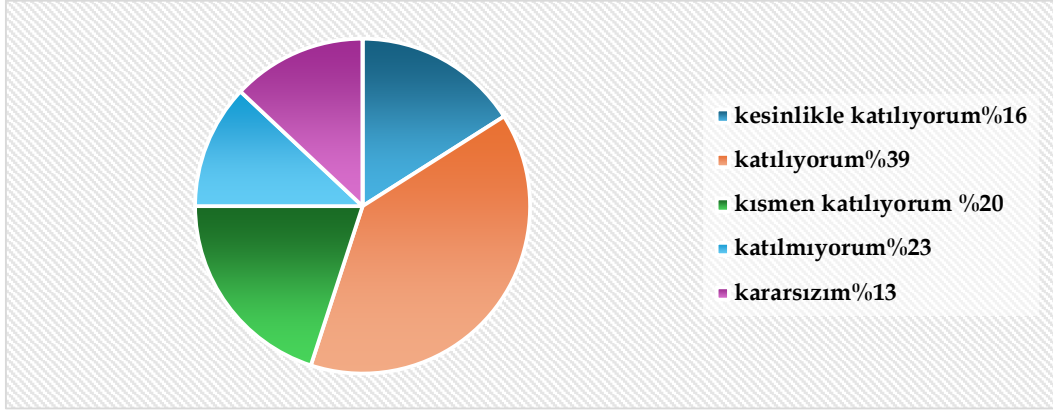
Şekil 48 Duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna katılmış olan velilerin %18’i katılıyorum, %57’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



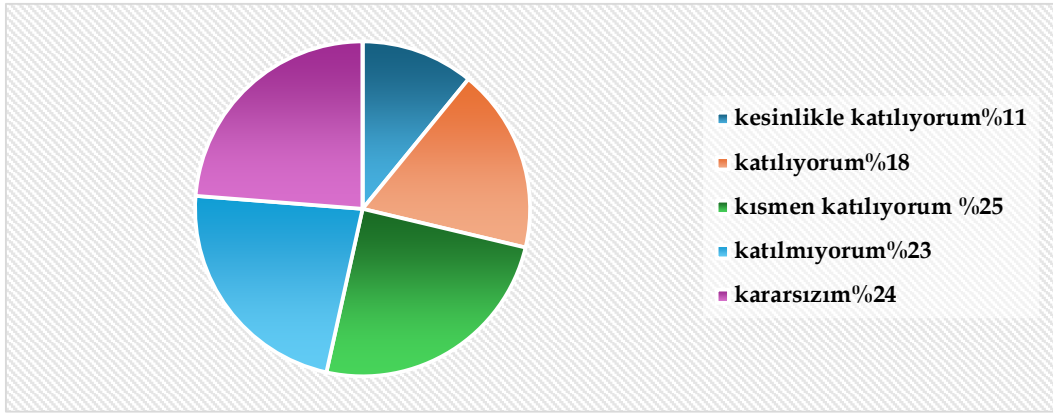
Şekil 49 Öğretmenlerin iletişim kurma yöntemleri

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %39’u katılıyorum, %16’sı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



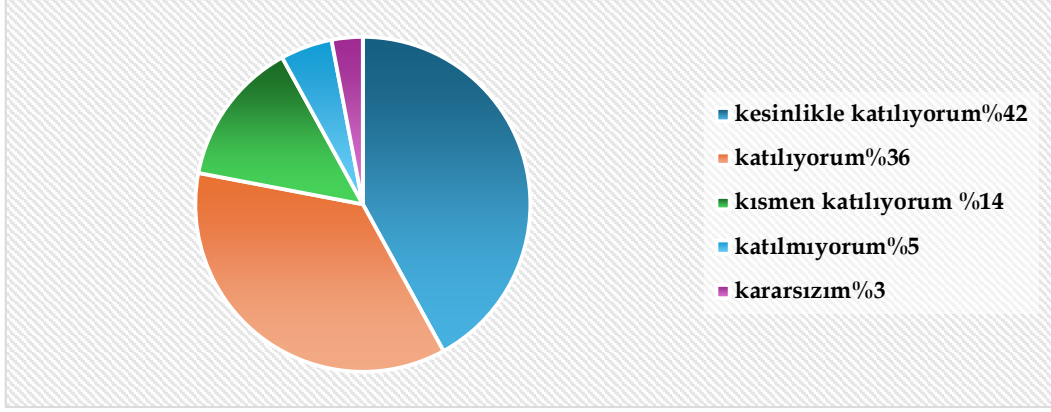
Şekil 50 Problem durumunda müdür durumu

“Okul velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenler.” sorusuna katılmış olan velilerin %18’u katılıyorum, %11’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



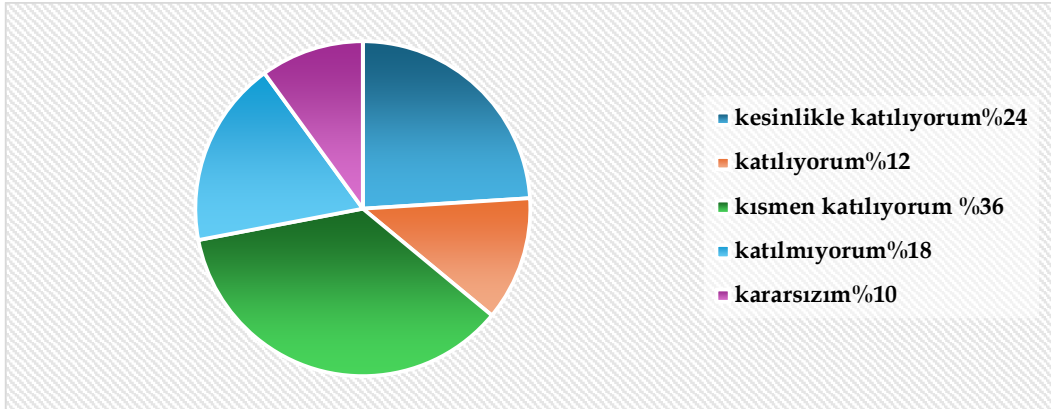
Şekil 51 Velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna katılmış olan velilerin %36’sı katılıyorum, %42’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



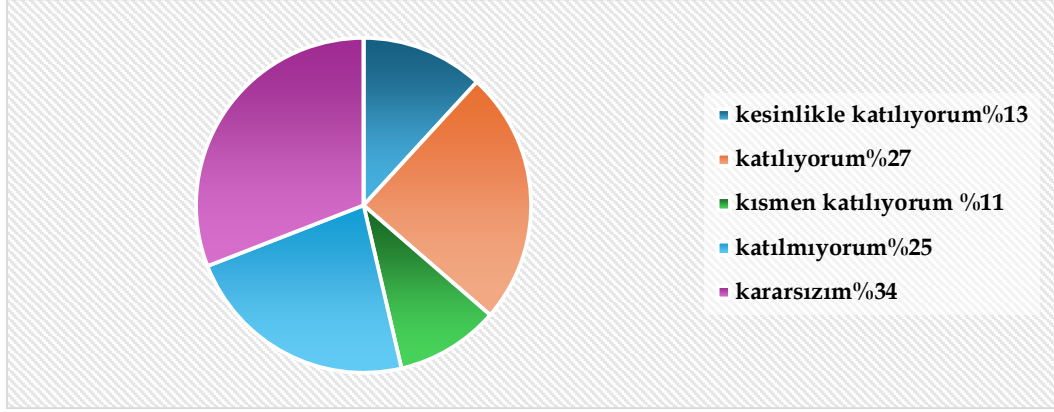
Şekil 52 Velilerle iyi ilişki

“Okul, aktif veli katılımına teşvik eder.” sorusuna katılmış olan velilerin %12’si katılıyorum, %24’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



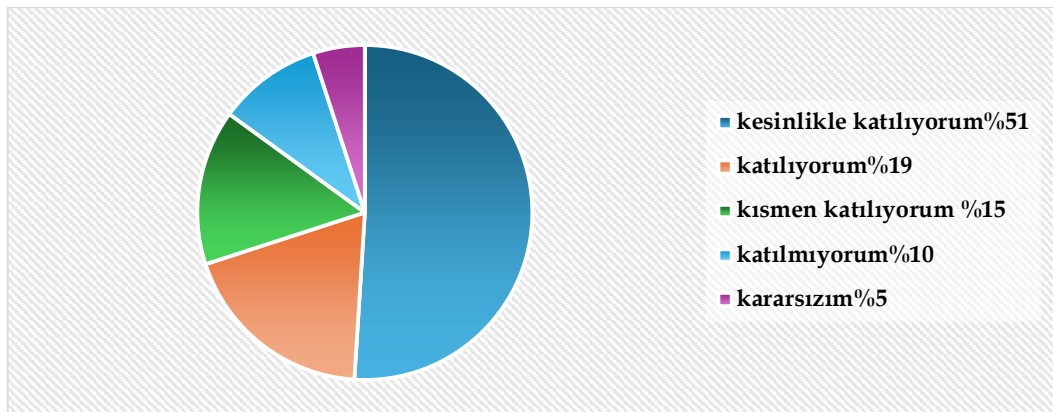
Şekil 53 Aktif veli katılımına teşvik

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %26’sı katılıyorum, %45’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



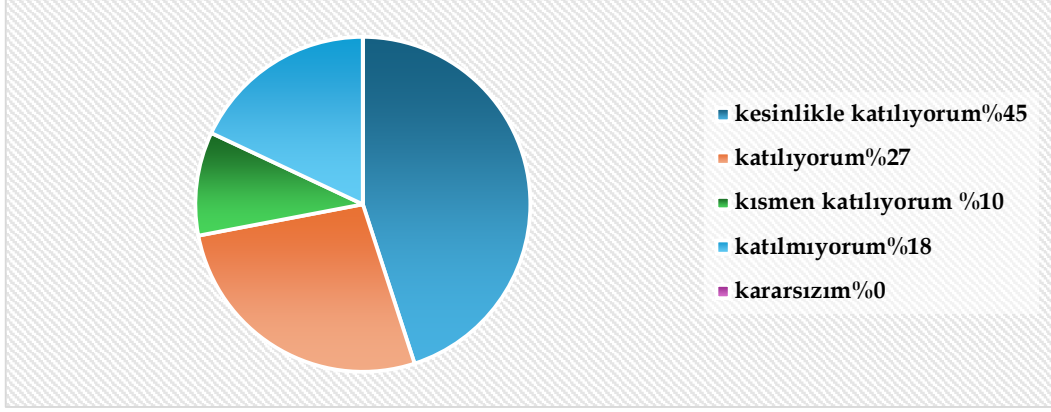
Şekil 54 Veli etkinlikleri

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %31’i katılıyorum, %40’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



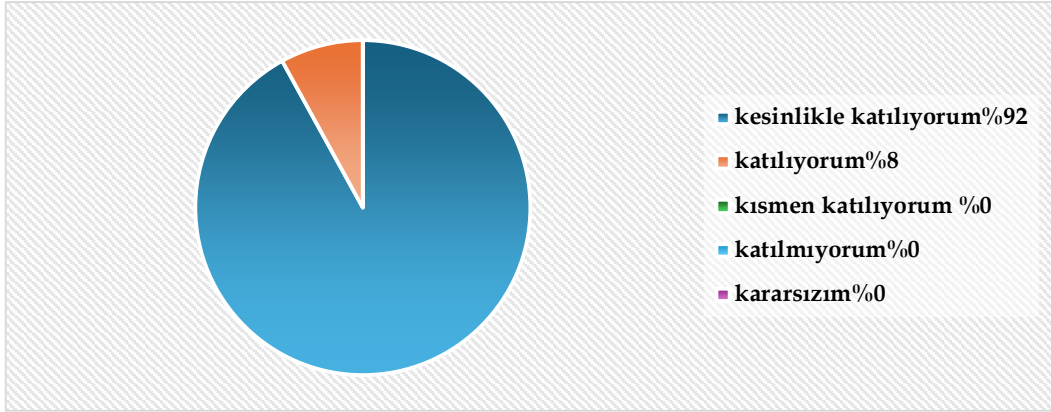
Şekil 55 Velilerin okula aidiyet hissi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %27’si katılıyorum, %45’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



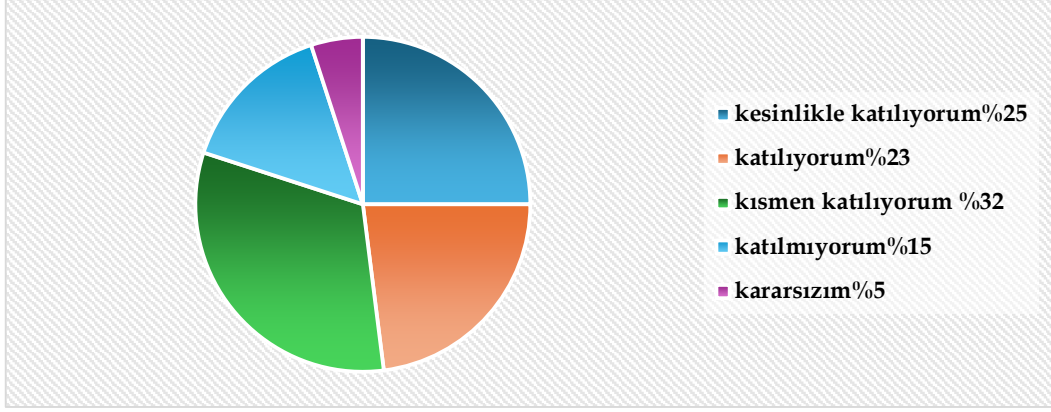
Şekil 56 Ev ödevlerine yardım

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna katılmış olan velilerin %8’ü katılıyorum, %92’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



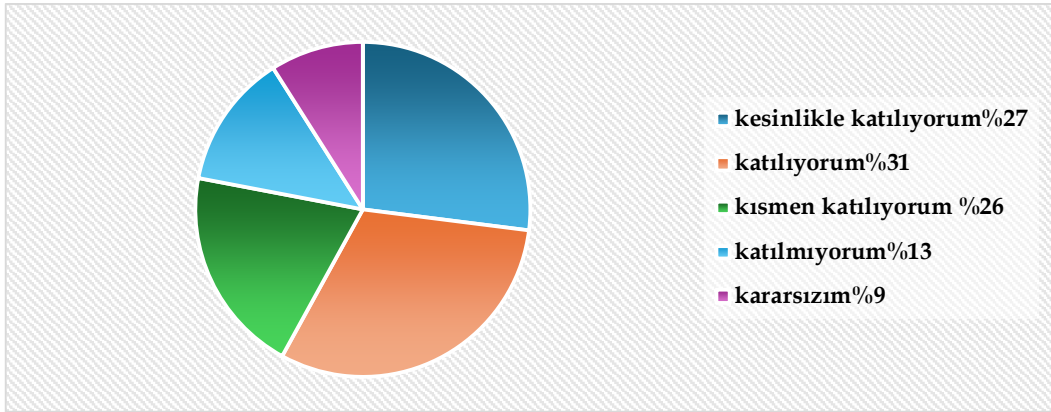
Şekil 57 Okumaya teşvik

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna katılmış olan velilerin %23’ü katılıyorum, %25’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58 Çocuğun eğitiminde aktif ortaklık

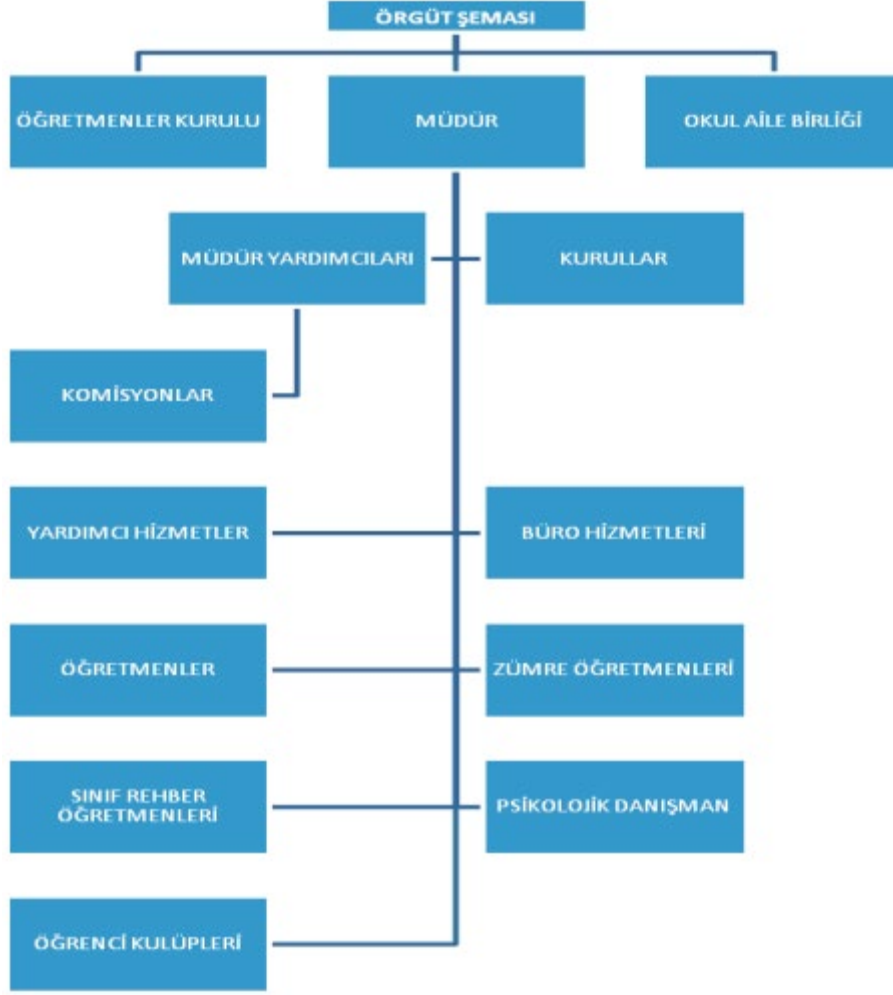
“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %25’i katılıyorum, %71’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 59 Okula gitmeye teşvik

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler Tablo 6'da belirtilmiştir.

Tablo 6. Personel bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	29	6	35
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	34	21	55

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı faaliyetlerde kullanılmak üzere çeşitli teknolojik araç gereçler bulunmaktadır. Bunların başında her sınıfta akıllı tahtalar bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda 1 adet Bilişim Teknolojileri dersliği bulunmaktadır. Bu derslikte 14 bilgisayar ve 3D yazıcı öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	6.00 MBit
3D Yazıcı Sayısı	1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynaklarını, okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Bütçe işlemlerini Okul Müdür Başyardımcı Muammer İÇDEŞ tarafından yürütülmektedir.

Okulumuzun gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Gelir-gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	10.000,00 TL	8.500,00 TL
2022	13.000,00 TL	10.890,00 TL
2023	16.000,00 TL	14.850,00

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Okul yerleşkesine ilişkin bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	20 m ²	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fizik Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	16 m2	Müzik Dersliği		✓
Öğretmenler Odası (m2)	32 m ²	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	408 m ²	Pansiyon	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500m ²	Kimya Laboratuvarı	✓	
Okul Kapalı Alan (m2)	408 m ²	Biyoloji Laboratuvarı	✓	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	230 m ²			
Kantin (m2)	30 m ²			
Tuvalet Sayısı	30			

2.7.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrenci sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	24	24	11/A	0	15	15
9/B	0	23	23	11/B	0	14	14
9/C	0	22	22	11/C	0	16	16
9/D	0	22	22	11/D	0	13	13
10/A	0	16	16	12/A	0	15	15
10/B	0	17	17	12/B	0	17	17
10/C	0	15	15	12/C	0	11	11
10/D	0	18	18	12/D	0	11	11

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir (Tablo 11). Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 11. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları,	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem)

belirlenmesi , • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinin değişimleri (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları , • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	mun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri , • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı		kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
--	--	---	---	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir (Tablo 12, 13, 14, 15).

Tablo 12. Güçlü yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Devamsızlık oranının düşüklüğü Öğrenci sayımızın az, ortalama sınıf mevcutlarının düşük ve sınavla gelen öğrenciler olması Başarılı örnek mezunlarımızın bulunuşu
	Öğretmenlerimizin genç, dinamik ve başarılı öğretmenler olması. Öğretmen eksikliğinin olmaması.

Çalışanlar	Çalışanlarımızın kuruma ait olma bilincinin yüksekliği Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin yüksek olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin kesintisiz olması İş birlikçi faaliyetlerle katılımı istekli olma
Veliler	Velilerimizin öğrencilerimizin eğitimi için okul yönetimi ve öğretmenlerimizle iletişimde olması. Velilerin öğrencileriyle ilgili olması Veliler öğrencilerin kurallara uyması ve akademik başarılarının artması için gerekli bilgiye, isteğe sahip; destek vermeye istekli olması
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarları Güçlü internet ağı 3D Yazıcı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Liyakat Yeterlilik Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağıları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının ideal olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması Yerleşkemizin ilin merkezinde olması.

Tablo 13. Zayıf yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Sportif anlamda saha olmaması
Veliler	Velilerdeki önyargılar
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
Bina	Okul bahçesinin çok küçük ve yetersiz olması

Tablo 14. Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar Destekleme ve Yetiştirme Kursları Bütçelerin yeterli olması
Ekonomik	Ödeneklerin artırımlı olması. Hayırseverlerin ilgisi
Sosyolojik	İlimizde üniversitelerin bulunması Kültürel zenginlik
Teknolojik	Okulumuz altyapı ve teknolojik açıdan yeterli olması.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun proje okul statüsünde olması sebebiyle ayrı bir yönetmeliği bulunmaktadır. Öğretmen ve çalışanlarımızın mevzuat konusunda bilinçli olmaları
Ekolojik	Okulumuz il merkezinde bulunduğundan ekolojik ortamlar yerine daha çok şehirleşmiş bir ortamda bulunmaktadır. Bu durumun öğrencilerin çevreyle olan ilişkisini, şehir hayatına adapte olmaları yönünde etkilemesi.

Tablo 15. Tehditler

Tehditler	
Politik	Ekonomik dengesizlik Yerel yönetimlerin eğitim yuvalarına yardımı.
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Bazı öğrencilerimizin ekonomik durumunun yeterli olmaması
Sosyolojik	Boşanmaların, haneyi terk etmelerin artması, özgürlüklerin yanlış anlaşılması ve kullanılması. Aileye zarar veren uygulamalara yer verilmesi. Maneviyatın ve değerlerin aşınması. Öğrencilerde sorumluluk bilincinin kaybolması.
Teknolojik	İletişim ve bilişim araçlarının amacı dışında, bağımlılık yapacak düzeyde kullanılıyor olması
Mevzuat-Yasal	Sık sık yönetmelik değişiklikleri. Okullara yeterli inisiyatif verilmemesi.
Ekolojik	Doğal gıda temininin güçleşmesi.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan Tablo 16 amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 16. Tespit ve ihtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Ailelerin öğrenciye karşı olan yüksek beklentisi bulunmaktadır.	Ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin planlanması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%70) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
Paydaş Analizi	Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri çeşitlidir.	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı.
Fiziki Kaynak Analizi	Derslik sayıları yeterlidir.	Okul bahçesine sportif saha yapılması
İnsan Kaynakları Analizi	Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir.	Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Okulumuzun eski yapı olması nedeniyle teknoloji alt yapısı yetersiz olup bilgisayarlar çok eskidir.	Son teknoloji ile donanımlı teknoloji sınıfının yapılması.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Biz; öğrencilerimizi, çağın gerektirdiği anlayışa ve teknolojik ihtiyaçlara cevap verebilecek donanıma sahip, çevresiyle olumlu ve uyumlu iletişim kuran bilgi ve becerisini hayatına yansıtan görev ve sorumluluk duygusuyla okula niçin geldiğinin bilincinde olan bireyleri mutlu ve başarılı olacağı bir hayata hazırlamak için varız.

VİZYON

Biz Kahramanmaraş Şehit Erol OLÇOK Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak; öğrencinin kendini tanıyıp bilmesine ilgi ve yeteneklerini arttırıp geliştirmesine, içinde yaşadığı sosyal çevreye uyum sağlamasına, 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek beceriler kazanmasına, kendini bilgi çağında bilgi toplumunun, kendine güveni olan ve hayattan zevk alan bir üyesi olarak görmesini sağlamak. Yüksek öğretimin ve ülke ekonomisinin ihtiyacı olan kaliteli, içinde yaşadığı sosyal çevrenin milli ve manevi değerlerine saygılı, kendine güvenen, karşılaşabileceği zorluklarla mücadele edebilen, ilgi ve beceri sahibi kişiler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güvenilirlik,
- 2) Eşitlik ve Tarafsızlık,
- 3) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- 4) Milli ve manevi değerlere sahiplik,

- 5) Güler yüz ve sıcak iletişim,
- 6) Bireysel farklılıklara saygılı olma,
- 7) Katılımcılık,
- 8) Hizmette kalite,
- 9) İşbirliği,
- 10) Değişim ve gelişim,
- 11) Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı,

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 17. Hedef 1.1

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	50	45	40	35	30	25
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	50	35	30	25	20	15

PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	50	60	70	80	90	100
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 18. Hedef 2.1

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	80	60	65	70	75	80	90
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	80	80	82	84	85	87	95
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	80	80	82	84	86	88	90
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	80	55	60	65	70	75	85

PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	80	90	95	100	100	100	100
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	80	95	95	100	100	100	100
PG2.1.7.Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	80	70	75	80	85	90	95
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	80	25	30	35	40	45	50
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunusluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

Tablo 19. Hedef 2.2

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	20	40	45	50	55	60	65
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	20	25	27	29	33	35
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	20	90	95	100	110	120	150
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan	20	55	60	65	75	80	90

öğrenci sayısı							
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	6	7	7	8	8	10
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	20	0	5	7	10	12	13
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	20	1	5	7	8	9	10
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır						

Tablo 20. Hedef 2.4

Amaç	.A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	15	2	2	3	3	3	3
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	15	20	22	25	27	30	35
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin	15	1	2	3	4	5	6

önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı							
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	15	70	75	80	85	90	95
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	10	15	20	25	30	35
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	15	2	3	3	4	5	6
Stratejiler	S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır						

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 21. Hedef 3.1

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	2	3	4	5	6	7
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	70	72	74	76	78	80

PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	1	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Tablo 22. Hedef 3.2

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	30	60	65	70	75	80	85
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	50	55	60	65	70	75
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planında yer alan maliyetlere ilişkin kaynaklar Tablo 22’de; faaliyetlerin maliyetlendirmesine ilişkin bilgiler ise Tablo 23’te sunulmuştur.

Tablo 23. 2024-2028 Stratejik Planı maliyet kaynak tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	15.000	30.000	40.000	60.000	80.000	225.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	90.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	45.000	55.000	70.000	84.000	274.000
TOPLAM	55.000	90.000	115.000	155.000	194.000	589.000

Tablo 24. 2024-2028 Stratejik Planı faaliyet/proje maliyetlendirme tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	15.000	18.000	25.000	30.000	40.000
Hedef 1.1	15.000	18.000	25.000	30.000	40.000
STRATEJİK AMAÇ 2	25.000	27.000	72.000	98.000	115.000
Hedef 2.1	15.000	17.000	30.000	45.000	60.000
Hedef 2.2	10.000	10.000	42.000	53.000	55.000
STRATEJİK AMAÇ 3	60.000	72.000	85.000	98.000	120.000
Hedef 3.1	50.000	60.000	70.000	80.000	100.000
Hedef 3.2	10.000	12.000	15.000	18.000	20.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	40.000	50.000	60.000	70.000	100.000
TOPLAM	140.000	167.000	242.000	296.000	375.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.